

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วแบบบรรยาย

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.1/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

บทบรรยายตำนานดอกกุหลาบ

เคยได้ยินคำเปรียบเปรยไหมที่ว่า ผู้หญิงสวยแต่เต็มไปด้วยเล่ห์เหลี่ยมก็เปรียบได้ดั่ง “ดอกกุหลาบ” เพราะดอกกุหลาบนั้น แม้จะมีรูปร่างภายนอกที่สวยงามรวมถึงกลิ่นที่หอมชวนดม แต่มันก็มีหนามแหลม หากไม่ระวังอาจโดนบาด ได้ง่าย ๆ

กุหลาบนั้นมีชื่อสามัญว่า “Rose” ชื่อทางพฤกษศาสตร์ว่า “Rosa hybrids” และมีชื่อวงศ์ว่า “Rosaceae” ขยายพันธุ์โดยการตอนกิ่ง ลักษณะของกุหลาบนั้นมีทั้งไม้พุ่มและไม้เลื้อย ลำต้นและกิ่งจะมีหนาม ส่วนดอกของกุหลาบ จะมีทั้งดอกเดี่ยวและเป็นช่อ กลีบดอกมีลักษณะใหญ่ มีไม่ต่ำกว่า 5 กลีบ กุหลาบนั้นมีกลิ่นหอมชวนดม และมีหลายสี เช่น แดง ขาว เหลือง ชมพู ฯลฯ อีกทั้งยังมีหลายชนิดด้วย

ซึ่งคำว่ากุหลาบนั้นมาจากคำว่า “กุส” ที่ในภาษาเปอร์เซียแปลว่า “สีแดง ดอกไม้ หรือดอกกุหลาบ” โดยในภาษาฮินดีก็มีคำว่า “กุส” แปลว่า “ดอกไม้” และคำว่า “กุลาพ” ก็หมายถึงกุหลาบอย่างที่ไทยเราเรียกกัน แต่ออกเสียงเป็น “กุหลาบ” ส่วนคำว่า “Rose” ในภาษาอังกฤษนั้นมาจากคำว่า “Rhodon” ที่แปลว่ากุหลาบในภาษากรีก

กุหลาบเป็นดอกไม้ที่นิยมปลูกมาแต่โบราณว่ากันว่ากุหลาบเกิดขึ้นเมื่อ 70 ล้านปีมาแล้ว และเคยมีการค้นพบฟอสซิลของกุหลาบที่ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยแต่ก่อนกุหลาบนั้นเป็นกุหลาบป่าและมีรูปร่างไม่เหมือนในทุกวันนี้ แต่เนื่องจากมนุษย์ได้นำเอากุหลาบป่ามาปลูกและผสมพันธุ์จนขยายเป็นพันธุ์ต่างๆ มากมาย

ตามประวัติศาสตร์เล่าว่ากุหลาบป่าถูกนำมาปลูกไว้ในพระราชวังของจักรพรรดิในสมัยราชวงศ์ฮั่นราว 5,000 ปีมาแล้ว ขณะที่อียิปต์เองก็ปลูกกุหลาบเป็นไม้ดอกส่งไปขายให้แก่ชาวโรมัน เพราะชาวโรมันเป็นชาติที่รักดอกกุหลาบมาก แม้ว่าจะสั่งซื้อจากประเทศอียิปต์แล้วก็ตาม แต่ก็ยังลงทุนสร้างสถานที่ขนาดใหญ่สำหรับปลูกดอกกุหลาบอีกด้วย เพราะสำหรับชาวโรมันแล้วดอกกุหลาบนั้นมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน อีกทั้งชาวโรมันถือว่าดอกกุหลาบเป็นสัญลักษณ์ของความรัก เป็นทั้งของขวัญ และเป็นดอกไม้สำหรับทำมาลัยต้อนรับแขก รวมถึงเป็นดอกไม้สำหรับงานฉลองต่างๆ แถมยังเป็นส่วนประกอบสำหรับทำขนม ทำไวน์ และยาได้อีกด้วย

เมื่อเอ่ยถึงดอกกุหลาบแล้ว หลายคนก็คงจะนึกถึงเรื่องความรัก เพราะกุหลาบถือเป็นสัญลักษณ์ของความรักและความโรแมนติก โดยมีบางตำนานเล่าว่า ดอกกุหลาบเป็นเสมือนเครื่องหมายแทนการกำเนิดของ เทพธิดาวิโนส ซึ่งเป็นเทพแห่งความงามและความรัก วิโนสเป็นที่รู้จักกันในชื่อ อโฟรดิท์ ในตำนานเทพของกรีกได้กล่าวไว้ว่า น้ำตาของเธอหยดลงปะปนกับเลือดของ อคอนิส คนรักของเธอที่ถูกหมีป่าฆ่า เลือดและน้ำตาหยดลงสู่พื้นแล้วกลายเป็นดอกไม้สีแดงเข้มหรือดอกกุหลาบนั่นเอง แต่บางตำนานก็เล่าว่าดอกกุหลาบเกิดจากเลือดของอโฟรดิท์เองที่หยดลงสู่พื้น เมื่อเธอแทงตัวเองด้วยหนามแหลม

แม้จะไม่มีการบันทึกอย่างชัดเจนว่าดอกกุหลาบนั้นเข้ามาเกี่ยวข้องกับบ้านเราตอนไหน แต่จากบันทึกของ ลูแบร์ ราชทูตฝรั่งเศสในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ได้บันทึกไว้ว่าเห็นกุหลาบที่กรุงศรีอยุธยา และในกาพย์ห่อโคลงนิราศธารโศกสมัยกรุงศรีอยุธยา ซึ่งเป็นพระราชนิพนธ์ของเจ้าฟ้าธรรมาธิเบศร ก็ได้มีการกล่าวถึงกุหลาบเอาไว้ และยังมีตำนานดอกกุหลาบของไทยที่เป็นบทละครพระราชนิพนธ์ของรัชกาลที่ 6 เรื่อง มัทนะพาธา ในเรื่องเล่าถึงเทพธิดาองค์หนึ่งชื่อ “มัทนา” ซึ่งได้มีเทพบุตรองค์หนึ่งชื่อ “สุเทษณะ” ซึ่งพระองค์ทรงหลงรักเทพธิดา “มัทนา” มากแต่นางไม่มีใจ

ตอบ จึงถูกสาปให้ไปเกิดเป็นดอกกุหลาบ จึงกลายเป็นตำนานดอกกุหลาบแต่นั้นมา

ที่มา <http://hilight.kapook.com/view/17583>

แบบบันทึกการอ่านจากบทร้อยแก้ว เรื่อง ตำนานดอกกุหลาบ

ชื่อหนังสือ..... ชื่อผู้แต่ง..... นามปากกา.....
สำนักพิมพ์..... สถานที่พิมพ์..... ปีที่พิมพ์.....
จำนวนหน้า..... ราคา..... บาท อ่านวันที่..... เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....

1. สาระสำคัญของเรื่อง

.....
.....
.....

2. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....
.....

3. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....
.....

4. ข้อเสนอแนะของครู

.....
.....

ลงชื่อ.....นักเรียน
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง
(.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย ให้ 3 คะแนน

ผลงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก ให้ 1 คะแนน

แบบฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ประเภทกลอน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.1/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

กลอนสุภาพ (กลอนแปด)

กลอนสุภาพแปดคำประจำบ่อน	อ่านสามตอนทุกวรรคประจักษ์แกลง
ตอนต้นสามตอนสองต้องแสดง	ตอนสามแจ้งสามคำครบจำนวน
กำหนดบทระยะกะสัมผัส	ให้ฟาดฟัดชัดความตามกระสวน
วางจังหวะกะทำนองต้องกระบวน	จึงจะชวนฟังเสนาะเพราะจับใจ

(ประชุมลำนํ้า : หลวงธรรมาภิมณฑ์ (ถึก))

กลอนสี่กวาง

สี่กวางหวานอื่นมีหมื่นแสน	ไม่เหมือนแมนพจมานที่หวานหอม
กลิ่นประเทียบเปรียบดวงพวงพะยอม	อาจจะน้อมจิตโน้มด้วยโลมลม
แมนลือลามหยามหยาบไม่ปลาบปลื้ม	ดังคูดี้มบอระเพ็ดต้องเข็ดขม
ผู้ตีไพรไม่ประกอบชอบอารมณ์	ใครฟังลมเมินหน้าระอาเอย

(สี่กวางหวานอื่นมีหมื่นแสน : พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงบดินทรไพศาลโสภณ)

กลอนหก

เห็นนางนวลศรีมีโฉม	ดังโสมส่องหล้าราศรี
เนาเรือเหนือสรสปีทมิ	ตรณัจันท์นวลชวนชม
พวยเงินงามเงาพราพราย	นวลฉายยิดด้ามงามสม
เรือน้อยลอยน้ำข้าม	บัวฉมชูล้อมหอมเรือ
งามน้ำงามนางกลางชล	งามกุ่มทอตุบถลั่นเหลือ
สะโรชนงรามงามเจือ	งามเรือลอยน้ำอำไพ
พิศรูปเพลิลักษณ์ศักดิ์ศรี	งามฉวีคือชวานาใคร
นวลนงคองคัลอองโยงโย	รูปโฉมแลลุ่มอมพร้อมเพรา
คิดเจ้าคือจันท์ครรพิต	งอนจรีตงามแจ่มแช่มเฉลา
เสมอเสมือนเดือนเด่นเพ็ญเพรา	นำพเน้าพนอน้อมอมองค์ฯ
เถิงโฉมโฉมนางห่างนุช	ไกลสุดกลางสระระหง
ใครเคล้าคลึงขวัญบรรจง	เอื้อมท่อนถึงองค์นงลักษณ์
นางเหลือบนิยนามาแล้ว	คือแซ่ส่องสว่างดวงจักขุ
สบเนตรนางยิ้มพริ้มพักตร์	ยั่วรักยิ่งเร่งใจร้อน
พิศเนตรนวลนางกลางสินธุ์	คือนิลสีศอมหิศร
แสงศอแสงโฉมศศิธร	ในเนตรบังอรรวมพร้อมฯ

(กนกนคร : กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์)

แบบประเมิน การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ถูกต้องตาม ลักษณะ คำประพันธ์				การแบ่ง วรรคตอน				ออกเสียง ชัดเจน				การใช้ น้ำเสียง				รวม 16 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติได้ถูกต้อง ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติมีข้อบกพร่องปานกลาง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติมีข้อบกพร่องมาก ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14 - 16	ดีมาก
11 - 13	ดี
8 - 10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านในชีวิตประจำวัน เรื่องที่ การอ่านจับใจความสำคัญ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
ม.1/3 ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ใบงานที่ 2.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญให้ถูกต้อง

นิทานอีสป เรื่อง ลูกแกะหลงฝูงกับหมาป่า

ลูกแกะตัวหนึ่งหลงฝูงวิ่งเตลิดไปพบกับหมาป่า ขณะกำลังจะถูกจับกินลูกแกะเห็นจวนตัวไม่มีทางหนี พันจึงแข็งใจยื่นเผชิญหน้า พร้อมออกอุบายว่า “ไหนๆข้าก็จะต้องกลายเป็นอาหารของท่านอย่างไม่มีทางหลีกเลี่ยงได้แล้ว ก่อนตายข้าอยากฟังเสียงปี่และ เต้นรำเป็นครั้งสุดท้ายขอท่านช่วยอนุเคราะห์ด้วยเถิด ” หมาป่านึกสนุกจึงเป่าปี่ด้วยทำนองเร้าใจ หมาเฝ้าฝูงแกะตัวหนึ่งวิ่งมาตาม เสียง ครั้นเห็นลูกแกะกำลังตกอยู่ในอันตรายจึงเห่าเรียกพรรคพวกของมัน ด้วยเหตุนี้หมาป่าต้องรีบทิ้งปี่วิ่งหนีไปด้วยความเสียดาย คิดสอนใจจากนิทานอีสปเรื่องนี้: “เมื่อพบลาภหรือมีโอกาสดูแลความสามารถ หากมัวหลงระเริงมัวแต่เห็นแก่ความสนุกสนานลาภและโอกาสนั้นก็จะหลุดลอยไปอย่างน่าเสียดาย”

ที่มา

<https://thaifable.thaifable.org/tag/%E0%B8%99%E0%B8%B4%E0%B8%97%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%AD%E0%B8%B5%E0%B8%AA%E0%B8%9B-%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B7%E0%B9%88%E0%B8%AD%E0%B8%87-%E0%B8%A5%E0%B8%B9%E0%B8%81%E0%B9%81%E0%B8%81%E0%B8%B0%E0%B8%AB/>

เพื่อนกิน	สิ้นทรัพย์แล้ว	แห่งหนี
หาง่าย	หลายหมื่นมี	มากได้
เพื่อนตาย	ถ่ายแทนซี-	วาอาตม์
หายาก	ฝากผีใช้	ยากแท้จักหา

(โคลงโลกนิติ : กรมพระยาเดชาดิศร)

ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ

ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ข้อเท็จจริง คือ ข้อความหรือเหตุการณ์ที่มีความเป็นไปได้ มีความสมจริง มีหลักฐานเชื่อถือได้ มีความสมเหตุสมผล เช่น วันขึ้น 15 ค่ำ จะมองเห็นพระจันทร์เต็มดวง ข้อความนี้เป็นข้อเท็จจริง เพราะมีความสมจริง เป็นไปได้ พิสูจน์ได้

ลักษณะของข้อเท็จจริง

1. มีความเป็นไปได้เสมอ
2. เป็นความจริง
3. มีหลักฐานอ้างอิงพิสูจน์ได้
4. มีความสมเหตุสมผล

ความหมายของข้อคิดเห็น

ข้อคิดเห็น เป็นข้อความที่แสดงความรู้สึก แสดงความคาดคะเน หรือข้อความที่แสดงทัศนะของผู้พูดที่สอดแทรกเข้าไปในข้อความที่พูด เพื่อแสดงความคิดเห็นส่วนตัว เช่น ชายชราคนนั้นน่าสงสารมากเขาต้องทำงานเหนื่อยตลอด ทั้งข้อความนี้เป็นข้อคิดเห็น เพราะเป็นความรู้สึกหรือความคิดเห็นส่วนตัว

ลักษณะของข้อคิดเห็น

1. เป็นการแสดงความรู้สึก
2. แสดงการคาดคะเน
3. เป็นข้อเสนอแนะ
4. เป็นการแสดงความคิดเห็น
5. เป็นความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผล

ความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
1. มีความเป็นไปได้เสมอ	1. แสดงความรู้สึก
2. เป็นความจริง	2. แสดงการคาดคะเน
3. มีหลักฐานอ้างอิงพิสูจน์ได้	3. เป็นข้อเสนอแนะ
4. มีความสมเหตุสมผล	4. เป็นการแสดงความคิดเห็น
	5. เป็นความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผล

การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเป็นการอ่านอย่างไตร่ตรองพิจารณาเหตุผลแล้วตีความหมายของข้อความหรือเรื่องเพื่อแยกให้ได้ว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ส่วนใดเป็นข้อคิดเห็นอะไรถูก อะไรผิด ถ้าผิดต้องทราบว่ามีผิดอย่างไร

การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หมายถึง การอ่านอย่างละเอียดทุกตัวอักษร และเมื่ออ่านจบแล้ว ต้องแยกแยะได้ว่าอะไรคือข้อเท็จจริง อะไรคือข้อคิดเห็น อะไรถูก อะไรผิด ถ้าผิดก็ต้องทราบว่ามีผิดอย่างไร

แบบฝึกหัด การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
ม.1/3 ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

(ให้นักเรียนเลือกบทความจากหนังสือพิมพ์มา 1 เรื่อง

มาติดตั้งในกระดาษแล้วตอบคำถามต่อไปนี้)

ตอนที่ 1 จำแนกประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความ

ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น

ตอนที่ 2 สรุปความเหมือนหรือความคล้ายคลึงกันของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 หลักการพิจารณาข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความ

.....

.....

.....

.....

